沈阳体育学院学生工作干部学习材料

第 60 期　　2018 年 10 月 15 日

重要文件——

中共教育部党组关于认真学习贯彻全国教育大会精神的通知

教党〔2018〕50 号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校党委：

2018 年 9 月 10 日至 11 日，党中央在北京召开全国教育大会，深入分析研究教育工作面临的新形势新任务，对当前和今后一个时期教育改革发展作出战略部署，为新时代教育事业构划了蓝图、指明了方向。为认真做好学习贯彻全国教育大会精神各项工作，现将有关事宜通知如下。

一、充分认识重大意义，切实把思想和行动统一到全国教育大会精神上来

教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，总体发展水平进入世界中上行列，13 亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央隆重召开新时代第一次全国教育大会，习近平总书记发表了重要讲话，从党和国家事业发展全局的战略高度，对新时代教育工作进行了全面系统深入的阐述和部署，并向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视，凸显了教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位，对动员全党全国全社会加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大现实意义和深远历史影响，是我国教育史上一个新的里程碑。

各地区各部门各学校要切实提高政治站位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，深刻理解召开全国教育大会的时代背景，充分认识召开全国教育大会的重大意义，准确把握全国教育大会的

战略要求，切实增强学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和大会要求的责任感使命感，以时不我待、只争朝夕的精神状态和攻坚克难、拼搏奋进的行动姿态，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

二、加强思想理论武装，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

党的十八大以来，习近平总书记多次深入大中小学和幼儿园考察并同师生座谈，多次主持会议审议教育重大议题，就教育改革发展作出一系列重要讲话、指示批示和贺信回信，提出了一系列新理念新思想新观点。习近平总书记在全国教育大会重要讲话中深刻回答了我国教育改革发展的重大理论和实践问题，形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系，把我们党对教育工作的规律性认识提升到新的高度，为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南。

全面学习贯彻全国教育大会精神，首要任务就是认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，更好地用以武装头脑、指导实践、推动工作，实现新时代教育改革发展的新作为。要深刻理解和把握坚持党对教育事业的全面领导的根本要求，始终坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。深刻理解和把握坚持立德树人的根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深刻理解和把握坚持优先发展教育事业的战略部署，推动健全优先发展教育事业的体制机制，加快教育现代化，努力建设教育强国。深刻理解和把握坚持社会主义办学方向的政治原则，更好地为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。深刻理解和把握坚持扎根中国大地办教育的自觉自信，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。深刻理解和把握坚持以人民为中心发展教育的价值追求，不断促进教育事业发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。深刻理解和把握坚持深化教育改革创新的鲜明导向，更加注重教育改革的系统性、整体性和协同性，以改革激活力、增动力。深刻理解和把握坚持服务中华民族伟大复兴的重要使命，围绕统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，推动教育高质量发展，提升人力资源素质。深刻理解和把握坚持把加强教师队伍建设作为基础工作的重大意义，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，是马克思主义基本原理与中国教育实践

相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。各地区各部门各学校要组织广大党员干部和师生员工学深悟透，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉，全力推动新时代教育工作迈上新台阶。

三、加快教育现代化步伐，努力写好新时代教育改革发展的奋进之笔

（一）落实教育优先发展战略。推动各地各部门落实优先发展教育的责任，在组织领导、发展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展地位，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要，加快建设教育强国，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

（二）实施新时代立德树人工程。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

（三）加强新时代教师队伍建设。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。实施教师教育振兴行动计划，深化教师管理制度改革，提高教师专业素质能力。教育投入更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，从政策和待遇上支持乡村教师扎根农村。大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位和职业地位，让广大教师安心从教、热心从教。

（四）回应人民群众教育关切。推动学前教育普惠健康发展，破解“入园难、入园贵”问题。促进义务教育城乡一体化发展，加强农村特别是贫困地区控辍保学工作，加快消除城镇“大班额”现象。切实减轻中小学生过重的课外负担，依法规范校外培训机构。推进普通高中多样化有特色发展、高等教育内涵式发展，提高职业教育质量，打好教育脱贫攻坚战，提升民族教育、特殊教育和继续教育水平，以教育信息化促进优质教育资源共享，为每个人成长成才创造条件。

（五）深化教育领域综合改革。系统深化育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，切实扭转不科学的评价导向。调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，加快一流大学和一流学科建设，强化职业教育产教融合、校企合作，提升教育服务经济社会发展能力。扩大教育对外开放，开展高水平合作办学，提升我国教育世界影响力。

（六）加强教育系统党的建设。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设工作，保证党的路线方针政策决定不折不扣得到贯彻执行。各级各类学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校的基本功，把做好思想政治工作作为各项工作的生命线。牢牢把握意识形态工作领导权，维护校园稳定。深入推进全面从严治党和反腐败斗争，加强党员日常教

育管理，持之以恒落实中央八项规定精神，进一步营造风清气正的良好政治生态。

四、创新工作方式方法，确保全国教育大会精神落实落地

深刻学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和大会要求，是当前和今后一个时期教育系统的首要任务。各地区各部门各学校要牢牢抓住这次教育大会的历史性机遇，切实履行好自己的职责和义务，迅速行动、主动担当，确保党中央决策部署落地生根、取得实效。

（一）明确工作要求。一是要“新”。立足新时代新征程，跳出传统工作套路，从内容、形式、载体、方法、手段等方面，对贯彻落实工作进行改进和创新。二是要“高”。着眼党和国家事业发展全局，高度负责尽责，体现教育系统特点，提高学习宣传贯彻的质量和水平。三是要“实”。着眼于落下去、出效果，按照习近平总书记重要讲话精神和大会要求，紧扣教育改革发展面临的主要矛盾和矛盾的主要方面，针对不同对象采取具体的、适宜的、分类指导的方式，确保大会精神落地落实。四是要“深”。加强理论概括、学理支撑和经验集成，不断推动学习宣传贯彻落实大会精神升华到规律层面，转化为加快教育现代化的强大动力。

（二）把握工作方法。一要“转时态”。一切工作保持在党的十九大后的时间频道，进入教育大会后的工作节奏，以正在做的事情为中心，坚持当前和长远相衔接、重点和全面相结合，持之以恒，久久为功，分阶段逐步深化大会精神贯彻落实工作。二要“转语态”。切实加强话语方式创新，坚持党言党语、民言民语和学言学语并举，坚持理论深度、实践力度和情感温度并重，更多运用生动鲜活的宣传方式，用大会精神统一思想、凝聚力量。三要“转状态”。以奋进的状态、改革的方法和创新的思路，把学习宣传贯彻大会精神同推进实施教育“奋进之笔”结合起来，种好“责任田”。四要“转心态”。进一步牢固树立“四个意识”，切实把“四个自信”转化为办好中国教育的自信，敢于负责、勇于担当、善于作为，推动学习宣传贯彻大会精神不断往心里走、往实里走。

（三）开展精准行动。一是传达行动。通过召开党委（组）理论学习中心组、专题学习会等方式，迅速将大会精神传达学习，对贯彻落实各项工作作出安排。二是宣讲行动。各单位参加全国教育大会的同志要带头开展深入细致的宣讲活动。同时，要统筹用好新媒体、自媒体、融媒体、“两微一端”开展生动多样的学习宣传，帮助广大干部群众准确领会把握核心要义。三是培训行动。通过开展多形式、多层次的培训，实现对分管教育的党政干部、教育行政干部、校长和教师的全覆盖，确保教育战线把大会精神把握准、理解透、落实好。四是研讨行动。围绕习近平总书记重要讲话精神和大会要求，充分发挥教育系统优势，组织广大教师和专家学者深入开展研讨活动。以学校（院、系、所、中心）为基本单位，组织党员干部、师生员工同上一堂教育大会专题课，进行深入交流。五是调研行动。深入推进在教育系统大兴调查研究之风工作，按照习近平总书记重要讲话精神和大会要求，进一步锁定问题、找准障碍、提出对策。

（四）健全清单制度。一是问题清单。围绕中央关心、百姓关切、社会关注的教育问题，结合本

地实际，列出近一两年乃至今后一个时期要解决的重点问题，找准切入点和突破口。二是课题清单。围绕习近平总书记关于教育的重要论述，组织力量进行研究阐释，明确本地本校贯彻的思路举措。三是政策清单。对标中央的新精神新要求，系统梳理和诊断现有的规章制度和政策文件，认真做好“废、改、立、释”各项工作。四是任务清单。制定本地本校加快教育现代化的任务分工，明确各项工作进度安排和时间节点。五是责任清单。坚持政治任务和岗位职责相结合、一般要求和特殊规定相结合，把学习宣传贯彻大会精神的责任明确下来，加强督查督办。

各地要按照大会要求，于 2019 年 5 月底前召开本地教育大会，研究部署本地教育改革发展各项工作，出台相关配套文件。

各地区各部门各学校学习贯彻全国教育大会精神有关情况，请及时报告我部。

中共教育部党组

2018 年 9 月 14 日

时事汇编——

党的十八大以来，全国资助学生 5.2 亿人次，资助经费总投入达 8864 亿元

——资助学生成为重大民生支出

“截至 8 月 31 日，全国已经有 384 万名家庭经济困难学生办理了助学贷款，合同总金额 275 亿元，超过了去年全年贷款发放金额；截至 9 月 4 日，高校已报到新生中有 13.6%的学生通过‘绿色通道’顺利入学。”9 月 6 日，在教育部召开的第三场金秋系列新闻发布会上，全国学生资助管理中心主任田祖荫介绍了全国学生资助工作有关情况。

田祖荫介绍，2017 年，全国资助学生 9590 万人次，资助经费总投入 1882 亿元，分别比 2011 年增长 22%、92%。党的十八大以来的 6 年间，全国共资助学生 5.2 亿人次，资助经费总投入达 8864 亿元，成为一项重大的民生支出。

努力推进“五个前移”，体系不断完善

“我国的学生资助政策不是一成不变的，始终坚持按照问题导向、目标导向的要求，根据经济社会形势的变化、人民群众对美好生活需求的变化和国家财力可能，与时俱进、不断完善，推动了我国学生资助工作高质量发展。”教育部财务司副司长赵建军说。

目前，我国已建立起覆盖学前教育至研究生教育的、具有中国特色的学生资助政策体系。仅党的十八大以来的 6 年间，我国新出台资助政策 6 项，完善资助政策 13 项，出台了完善的研究生资助制度，提高了国家助学贷款额度、延长了国家助学贷款期限，提高了高等学校、中等职业学校、普通高中国家助学金标准，统一了城乡“两免一补”政策，出台了建档立卡普通高中家庭经济困难学生免学费政策等。

据田祖荫介绍，为确保国家资助政策全面落地，教育部门努力推进“五个前移”。第一是“资助预警前移”。春季学期一开学，全国学生资助管理中心便通过教育部网站、全国学生资助管理中心网站等平台多次发布学生资助预警，提醒广大学生警惕电信诈骗，警惕各种打着奖助学金旗号的诈骗行为，警惕各种不良“校园贷”“套路贷”和“回租贷”等。第二是“宣传时间前移”。在中、高考之前，发布致初中、高中毕业生的“两封信”介绍学生资助政策。在大学新生录取阶段，提前印制 984 万份高校本专科学生资助政策简介发给每一名高校新生。第三是“热线电话开通时间前移”。教育部连续 14 年开通高校学生资助热线电话，并自去年开始，提前了开通时间，延长了服务期限，服务期由一个月延长至 52 天，同时督促全国 31 个省份、中央各部属高校全部开通资助热线电话。第四是“助学贷款办理窗口前移”。今年各地助学贷款受理工作较往年提前约半个月时间，助学贷款办理地点前移到学生“家门口”，通过简化手续、推行合同电子化等创新方式，进一步提高了助学贷款的受理效率。第五是“绿色通道前移”。全国高校在新生报到现场设立“绿色通道”专区，帮助家庭经济困难

学生“一站式”完成入学手续。

资助管理更加规范有序，资助工作更有温度

“目前，教育部正在会同国务院有关部门，研究制定关于进一步做好家庭经济困难学生认定工作的有关意见，规范认定依据、认定程序和相关要求，指导各地、各校做好学生精准认定工作。”赵建军在发布会上透露。

精准认定家庭经济困难学生是做好学生资助工作的重要前提，是决定资助政策落实效果的基础性工作。田祖荫介绍，目前，各高校根据各地指导标准，结合学校所在城市物价水平、高校收费水平、学生家庭经济能力等因素，确定家庭经济困难学生的认定标准和资助档次。各高校同时健全了校、院、年级、班级四级资助认定工作机制，提高认定精准度，杜绝了当众诉苦、互相比困现象。田祖荫表示，今年，全国资助管理中心将向全体学生资助工作者提出明确要求，拧紧“保护学生个人信息和隐私”这根弦，让资助工作更合规、更有爱、更有温度。

为全面提升学生资助规范化管理水平，全国资助管理中心要求县级资助中心和中央高校做到“八公布”，即公布资助项目，公布申请条件，公布资助标准，公布申请、审批、发放的程序，公布申请、审批、公示、发放的重要时间节点，公布办公地点，公布工作人员，公布办公电话，通过公开透明，促进资助工作精细化、规范化。

在优化服务方面，据介绍，全国资助管理中心明确规定对建档立卡贫困家庭学生、城乡低保学生、通过高中预申请的学生，不得要求其再提供家庭经济困难证明材料。对其他家庭经济困难学生，乡镇（街道）民政部门、村（居）委会、原就读高中“三选一”证明即可办理，做到了让老百姓少跑腿、少烦心。

各地用“绣花”功夫开展资助工作有益探索

“各地各校高度重视学生资助工作，积极行动，用了绣花的功夫、发挥了钉钉子精神，因地制宜创造出了不少好的经验和做法。”田祖荫表示。

在给予家庭经济困难学生经济帮助的同时，如何发挥资助工作的“育人”功能？据介绍，江苏省在全省高校开展以“我身边的资助”为主题的微电影创作评选活动，拍摄《资助放飞梦想》等微电影，发到各高校和市县。贵州省联合国家开发银行，坚持每年组织贷款学生参加网络答题，同时，连续 6 年持续深入开展诚信教育主题活动，举办国家助学贷款诚信教育知识竞赛、诚信教育校园情景剧比赛、诚信歌曲大赛等活动。北京大学实施“绿色成长方案”，设立燕园领航、优才拓展等 10 余项非经济支持项目，帮助受助学生在思想道德、学习成绩、学术科研、社会实践等方面不断进步，传递公益情怀，培育感恩回报意识。

在精准资助方面，大数据技术正成为精准资助的导航仪。“西安交通大学搭建起学生大数据分析与服务平台，构建困难生认定和量化资助模型，确保家庭经济困难学生精准识别、精准认定、应助尽

助，避免依赖学生提交家庭经济困难证明的认定方式产生的误判、漏判。”西安交通大学副校长郑庆华在发布会上说。东北师范大学以数学建模的方式，立足于 10 万余条数据信息，确立了自己的“量化测评模型”，其中包括“学生困难程度评价模型”和“困难生分类模型”两个子模型，既能区分家庭经济困难学生与非家庭经济困难学生，又能区分困难学生的困难程度，困难学生认定的准确率达到 99%。

在依法资助方面，深圳市将“建立健全多渠道的学生资助制度”纳入《深圳经济特区社会建设促进条例》，从实现社会公平和教育公平的高度确立学生资助目标，对促进深圳教育公平等方面发挥了重要作用。山东省依托本省标准化研究院提供技术支撑，开展“学生资助行业标准化”研究，探索、推进学生资助工作规范化、标准化管理，按链式结构建立完善的标准体系，发布并实施 34 项管理和项目操作标准，使各项工作有标可查。

理论研究——

在落实立德树人根本任务上下功夫

作者：柳海民 邹红军（东北师范大学教育学部、中国基础教育质量监测协同创新中心东北师范大学分中心教授、博士生导师）

习近平总书记强调，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制。他的重要讲话为落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人提供了重要的方法论。

习近平总书记在全国教育大会上的讲话中就教育的改革发展提出了 “九个坚持”。其中，“坚持把立德树人作为根本任务”列于“坚持党对教育事业的全面领导”后，排在第二位，足见立德树人的重要性。

习近平总书记强调，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制。他的重要讲话为落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人提供了重要的方法论。

构建“三全”体系

习近平总书记指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，并对教育体系和人才培养体系的高远布局做出了系统阐述。

一是构建全方位教育体系。习近平总书记指出，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。这就要求我们，要全方位地将立德树人渗入国民教育，落实到教育教学和管理服务各环节。要深入开展爱国主义教育、国情教育、国家安全教育、民族团结教育、法治教育、诚信教育、文明礼仪教育等，破除知识中心的课堂“静观”，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合。

二是构建全过程教育体系。习近平总书记指出，要将立德树人贯穿到基础教育、职业教育、高等教育各领域。这就要求我们把立德树人根本任务嵌入个体成人的整个生命历程。坚持学科体系、教学体系、教材体系、管理体系围绕培养目标设计，教师围绕目标教，学生围绕目标学。要充分发挥课堂教学的主渠道作用，将立德树人细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程，以过程性思维替代结果性思维，激活学生想象力、创造力。

三是构建全员教育体系。习近平总书记指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。这就要求我们构建家庭、学校、政府、社会协同育人的全员教育体系。家庭是自我生命展开的原初背景，孕育个体人生的基础气象。家长首为人师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。要坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，健全立德树人落实机制，发挥好学校教育的主导作用。各级党委、政府、妇联等部门要为学校师生兜底线、保安全、赢尊严。统筹协调社会资源支持服务家庭教育，公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要。

下足“六个功夫”

习近平总书记指出，培养什么人，是教育的首要问题。他明确强调，我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。新时代社会主义建设者和接班人，应是具有坚定的理想信念、深厚的爱国主义情怀、良好的品德修养、丰富的知识见识、不懈的奋斗精神、过硬的综合素质的时代新人。培养时代新人，要在细处、实处下功夫。

在坚定理想信念上下功夫。教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要培养学生对党的政治认同、情感认同、价值认同，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。

在厚植爱国主义情怀上下功夫。要加强中国历史特别是近现代史教育、革命文化教育、中国特色社会主义宣传教育、中国梦主题宣传教育、时事政策教育，引导学生继承革命传统，深刻领会实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想。通过教育播撒爱国的种子，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根。教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。

在加强品德修养上下功夫。教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。引导学生牢牢把富强、民主、文明、和谐作为国家层面的价值目标，把自由、平等、公正、法治作为社会层面的价值取向，把爱国、敬业、诚信、友善作为公民层面的价值准则，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

在增长知识见识上下功夫。教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要加强对学生科学精神、科学方法、科学态度等的培养，促进学生养成勇于创新、求真求实的思想品质。

在培养奋斗精神上下功夫。中华民族从站起来到富起来，每一步都是一代又一代人艰苦奋斗的结果。改革开放 40 年来，我国经济实力、科技实力、国防实力、综合国力进入世界前列，取得跨越性进步，但我们依然面临人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，肩负实现中华民族伟大复兴的历史使命。培养学生艰苦奋斗的精神，就要教育引导学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，做到刚健有为、自强不息。

在增强综合素质上下功夫。着重培养德智体美劳全面发展的创新型、复合型和应用型人才。要引导学生养成综合能力，锻炼创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格和锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生的审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

做好队伍建设“基础工作”

十年树木，百年树人。人民教师肩负着为党育人、为国造才的国家使命。

要完成立德树人、培育新人的重要使命，教师必须具备过硬的育人本领。2014 年 9 月 9 日，习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时，勉励广大教师争做“四有”好老师。2015 年 9 月 9 日，习近平总书记在考察北京市八一学校时号召广大教师做好学生的“四个引路人”。2016 年 12 月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，广大教师要以德立身，以德立学，以德施教，努力做到“四个统一”。

建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出了新的更高要求。习近平总书记指出，坚持把教师队伍建设作为基础工作。要求每位教师爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。

一直以来，习近平总书记用行动倡导全社会大力弘扬“尊师敬教”的良好风尚。他号召全党全社会弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

以改革推动立德树人

党的十八大以来，我国在全面加强党对教育工作领导、推进教育改革、加快补齐教育短板、加速推进教育现代化等方面取得显著成果，人民群众的教育获得感明显增强，教育的国际影响力加快提升，13 亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。这是我国教育发展取得的历史性成就，但我们在立德树人方面，仍然存在一些“顽瘴痼疾”。

成就与问题并存，历史与现实交织。我们要重视教育发展的历史疑难，深刻理解、精准定位新形势新任务，要坚持改革创新，坚持教育公平，深化教育领域“放管服”改革，尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校落实立德树人根本任务创造良好环境。

潮平两岸阔，风正一帆悬。全国教育大会奏响了我国教育发展的时代强音，我们要认真学习习近平总书记重要讲话精神，立足教育实际，遵循教育规律，聚力科学研究，创新人才培养，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，为早日建成教育强国而不懈奋斗。

工作实务——

教育激活传统文化

作者：李海峰 （北京师范大学文化创新与传播研究院副教授、北京市哲学会秘书长）

传统文化教育本质上是为了让生活在当代的青少年能够更好地继承过去的文化传统，进而在文化上找到归属，在精神上变得丰富，在思想上筑牢中华文化认同的根基。

2018 年全国两会期间，习近平总书记在参加山东代表团审议时说，我们的学校特别是中小学校，要多讲传统文化，不能最后教出一批数典忘祖的人，这方面的教育工作要继续加强。

习近平总书记的讲话指出了中华优秀传统文化教育的方向。在教育过程中，我们需要细致思考为什么要推动中华优秀传统文化教育？中华优秀传统文化教育究竟应该传递什么给下一代？要采取怎样的方式去推动与实施？

传统文化教育的核心

中国传统文化中对教育是非常重视的，《礼记·学记》中明确指出：“建国君民，教学为先。”教育为立国之本，“立国之本”的根本之处，并不是简单地教授知识，而是教之以“为人之道”和“为学之方”。北京大学哲学系教授楼宇烈认为，传统文化教育最核心的内容就是“为人之道”与“为学之方”，这是教育的根本理念和宗旨。中国传统教育是将知识教育和德行教育结合在一起的。近年来有人提倡中国教育与世界教育接轨，实际上进入了一个误区：在西方的教育传统中，知识教育和道德教育是分头进行的，学校是知识教育的场所，教会、教堂是进行道德教育的场所。

在中国传统文化中，知识教育和道德教育是集于一身的，书院充分地体现了这种理念。而在知识教育和道德教育二者之间，道德教育又是放在第一位的，“为人之道”是传统书院教书育人的根本理念。即使是知识传授，也不是灌输知识，而是教授学习的方法，教会学习者发现知识、掌握知识和运用知识的方法和能力，这就是“为学之方”。

传统文化是个很大的概念，凡是过去的物质和精神方面的积累，都可以称之为传统文化。传统文化在属性上虽然是古代的文化，但传统文化教育却是处在当代社会的教育，是当代中国教育体系的一部分。传统文化教育本质上是为了让生活在当代的青少年能够更好地继承过去的文化传统，进而在文化上找到归属，在精神上变得丰富，在思想上筑牢中华文化认同的根基。也就是说，传统文化教育的内容来自过去，对象是当代的青少年，实现的目标则要面向未来。在当代社会传承中华优秀传统文化，始终都应当以当代社会的教育制度为前提，面向当代的青少年，以帮助青少年更好地融入当代社会为目的。在这个逻辑之下，过去的传统文化教育内容绝不可能原样照搬，而是要以当代学校教育的特点为前提，以青少年身心成长的特点为依据。

传统文化教育的内容体系

中华优秀传统文化教育的内容体系包含以文字为载体的传统经典、以知识形式存在的传统生活与社会常识、与人类的创作有关的传统技艺、以个人行为为载体的传统道德四大类内容。在教育实践中，所谓的“优秀”与“重要”的标准应该让位于“适合”。因为即使再优秀、再重要的内容，如果不符合受教育者的年龄特征和认知水平，那么传统文化教育的目标就会落空，并且会带来负面作用。

经典是传统文化思想的精华，是中华民族的根基所在，它承载着民族的文化基因，守护着民族的历史传统。中华民族的活力与资源、常理与常道、未来与希望都蕴藏其中。经典是传统文化教育内容中最重要的部分，它具有历久弥新、超越时代的生命力。接受经典教育的过程，是与人类历史上伟大心灵沟通的过程，是与古圣先贤对话的过程，是古代智慧的当代传承。

传统生活知识与社会常识，比如二十四节气、传统节日、人生礼仪、民间风俗等，在不流行汉字的地区，这些文化样式照样可以存在，并且通过长辈的言传身教传递给下一代。随着社会转型与发展，许多风俗习惯消失了，人们不清楚每个节日与节气后边的天文与人文内涵，这就需要进入学校教育体系来传承。

以个人行为为载体的传统伦理观念是传统文化的核心，是中国人所特有的道德价值取向，是一整套的行为规范。这部分传统文化离不开文字的载体，但是文字或思想本身并不是其核心，它的本体是个人行为。比如中国传统把孝顺父母作为最重要的个人品质，“百善孝为先”，不学习《孝经》或者有关的文本也可以成为孝顺父母的人，甚至不需要具体知识的传承，在生活习俗中就能形成价值取向。有着丰富的“孝”知识的人，未必就是孝顺父母的人。只有做出了孝顺父母的行为，才可以说拥有这种品质，传承了这方面的传统文化。

以技艺形式存在的传统文化，比如传统武术、太极、书法、绘画、剪纸、风筝制作等，这些内容以技艺为载体，但并不依赖文字说明，而是需要精通这项技艺的师父的引领、依赖个人实践中的悟性以及勤奋而持续的体验与习练，这部分传统文化需要筛选，结合学校所在地区的文化传统进入教育体系。

楼宇烈强调中国文化的核心是以人为本，不是靠一个外在的神或造物主，而是强调人的主体性、独立性、能动性。中国家庭秩序和社会秩序的维护都是靠人的道德自觉与自律。中国文化非常强调修身。《大学》的第一句话是：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”第一个“明”是发扬光大，第二个“明”是形容这个德是光明正大的。每个人都有明德，我们要把它发扬出来。《大学》还有“八条目”——格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。其中修身是关键，所以说，“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本”。修身就是自我德行的完善和提升，不仅仅是在口头上、认识上，更重要的是在行动上、实践上提升自己。每个人不仅仅要坐而论道，更重要的是起而行之，从自我的文化自觉做起，推动社会的进步。

传统文化教育的实施之道

中华优秀传统文化教育对于国家与个人都具有重要的意义。从宏观层面讲，中华优秀传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养，是中国道路植根的文化沃土，是当代中国发展的突出优势，也是中华民族伟大复兴的重要思想资源。从个人角度讲，传统文化经典有益于个人养成生命的浩然正气，奠定做人的美好德行之基；传统生活、社会常识，让人生活得更加顺应自然与社会的规律；传统技艺令人养成高雅爱好与情趣，拥有一种“以艺臻道、以道统艺”的精彩有趣的生活方式。

中华优秀传统文化教育的具体实施中，一是要拟定科学的传统文化教材体系和教学实施规划。要适应不同年龄儿童的身心特征，针对这些差异安排系统而由浅入深的教学内容，避免以偏概全，避免将专家个人的研究兴趣或者学校领导的偏好作为中华优秀传统文化教育内容选择的标准，从中小学学生的视角来看待教学内容实施的合适与否。这需要进行慎重、系统的顶层设计与科学的论证，需要组织传统文化、教育学、心理学、各个学科的专家来研究、厘定不同阶段的传统文化内容。

二是要重视汉字的教育。汉字是握在中华民族掌心里的纹路，循着它的指事象形，可以触摸到所有观念由来的秘密；汉字的一笔一画，都流淌着我们的血脉，蕴藏着我们的乡土情怀。中国的受教育者，从认字开始就必然与传统文化发生联系，汉字的前世今生就是中华文化的发展史，它的当代含义是第一层，曾经的用法是第二层，而在前人的思想作品中的使用、含义及书法的艺术是第三层。每个汉字都是一个故事，要把汉字的存在方式从平面变成立体，给儿童从小种下热爱中国文化的种子。

三是传统文化教育中要重视二十四节气和节日风俗习惯的教育。这些是古时候人们生活方式中习以为常的内容，但今天的人日益感觉陌生。人们知识的获取有些是在学校中学会，有些是在家庭或者社会生活中学会，而节庆方式、生活习俗是社会生活中具有生命活力的传统文化的生活样式。随着时代的变化，这些内容不再成为中国人必备的知识，许多内涵被人们逐渐遗忘，但这些内容既影响着中国人的生活习惯，也影响着中国人的思维方式和行为选择的模式，是构成中国文化的重要部分。《礼记》里讲，各种仪式与礼节的重要意义为“礼有三本”，礼的根本目的是“大报本”，人不要忘记根本。具体来讲，第一个“本”，“天地者，生之本也”。天地是万物的生命之源。第二个“本”，“先祖者，类之本也”。先祖是某一类生命的来源。第三个“本”，“君师者，治之本也”。这是专门就人来讲的，人不等于禽兽，人要懂得做人的道理，要处理好人与人之间的关系，这就需要教育。教育须通过师长。古代君代表国，师代表师长。君和师是教化的根源，国家组织的教育至关重要。在中国文化中，至高无上、全知全能的神是没有的，神权从来没有超越王权。敬畏“天、地、君、亲、师”，这是古代人的信仰。“尊师重教”或者“尊师重道”，重视的是教做人的道理。从字义上讲，教，是上行下效，有教学相长、身体力行做榜样的意思。师，是人们学习的表率，北师大的校训“学为人师，行为世范”点明了教师必备的知识与修养。中国特色的各类节日节气仪式、人生礼仪中，蕴含着孝亲尊老、敬畏天地自然、怀念祖宗、感恩万物的丰富情感内涵，表达了中国人的知恩报本之情，既包含

有中国人对天地、自然、宇宙的认识和思考，也蕴含着中国古人的美学内涵、伦理价值。当下恢复传统节日与习俗需要结合其传统和当代的意义进行内容研究和筛选，将其转化成当代人喜爱的方式，以引起情感的共鸣、净化与提升，从而推动全民族的文化认同感与自豪感。

四是中华传统文化的教育不是理论的说教，而应该是细致入微、春风化雨般的滋润。传统文化教育只有深入到每一个青少年的生活中，才能真正发挥作用。传统文化教育的落点最终要体现在青少年个体成长的层面上，以文化人，融入个人的生命体验中，在个体身上发挥作用，才能真正实现传统文化教育的目标和价值。

当每位中华儿女都有了“为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万事开太平”的志向，对于中国传统文化能够自觉、自信、自强，并且付诸实际行动去建设文化强国时，中华民族也就魂强体健了。这些文化素养在不同的个体身上形成合力，才会形成全社会文明有礼、风清气正的良好氛围，共同创造出中华民族的美好未来。